

NO.DAFTAR FPIPS : 1694/UN40.A2.9/PP0/2020

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO
STAY-TWO STRAY DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap peserta didik di kelas VIII-5 SMP Negeri
1 Kota Bandung)**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh

Novelia Pasaribu

NIM. 1604524

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

Novelia Pasaribu, 2020

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI
DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS VIII-5 SMPN 1 KOTA BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2020

Novelia Pasaribu, 2020

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (STUDI
DESKRIPTIF KUALITATIF DI KELAS VIII-5 SMPN 1 KOTA BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO
STAY-TWO STRAY DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap peserta didik di kelas VIII-5 SMP Negeri
1 Kota Bandung)**

Oleh

Novelia Pasaribu

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Novelia Pasaribu 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020


Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penuli

NOVELIA PASARIBU
(1604524)
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO
STAY-TWO STRAY DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Studi Deskriptif Kualitatif terhadap peserta didik di kelas VIII-5 SMP Negeri 1 Kota
Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19230820 198803 1 001

Pembimbing II

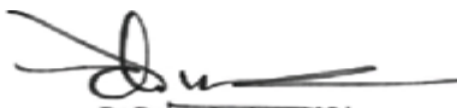


Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd

NIP. 9770602 200312 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 19883 1 002

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING
TWO STAY-TWO STRAY DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh

Novelia Pasaribu

1604524

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh kondisi peserta didik yang kurang aktif saat proses pembelajaran IPS berlangsung, pembelajaran IPS terasa sangat pasif dan membosankan hal tersebut dibuktikan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap peserta didik, maka peneliti memilih untuk mencoba mengembangkan suatu model pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik, yaitu: *cooperative learning tipe two stay two stray* dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan, hingga kendala dan solusi yang diupayakan dalam penerapan model pembelajaran cooperative learning two stay two stray dalam pembelajaran IPS sebagai upaya mengembangkan keterampilan berkomunikasi peserta didik. Penelitian ini merupakan studi deskriptif kualitatif di kelas VIII-5 SMP Negeri 1 Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara, tes, dan studi dokumentasi. Hasil temuan peneliti menunjukkan bahwa pengembangan model *cooperative learning Two Stay Two stray* dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dengan indikator komunikasi yang ditetapkan yakni 1) Mampu memberikan penjelasan yang jelas dan bermakna 2) Memiliki kemampuan mendengarkan penjelasan dengan baik 3) Mampu saling menghargai antar peserta didik 4) Mampu menuliskan kembali pemahaman dengan jelas dan baik. Dari indikator tersebut menunjukkan hasil belajar bahwa dalam pelaksanaan model two stay two stray kemampuan peserta didik sudah mencapai pada tahap pengetahuan, sesuai dengan hasil belajar menurut Taksonomi Bloom, dimana peserta didik sudah mampu menjelaskan makna atau konsep namun belum mampu memahami secara baik mengenai konsep materi dalam Pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Keterampilan komunikasi.

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY-
TWO STRAY DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh

Novelia Pasaribu

1604524

ABSTRAK

This research is motivated by the condition of students who are less active when the social studies learning process takes place, social studies learning feels very passive and boring. This is evidenced from the results of observations and interviews conducted with students, the researchers chose to try to develop a learning model that can develop Student communication skills, namely: cooperative learning type two stay two stray in developing students' communication skills in social studies learning. The purpose of this study is to explain how the process of planning, implementation, to the obstacles and solutions sought in the application of the cooperative learning model two stay two stray learning in social studies as an effort to develop students' communication skills. This research is a qualitative descriptive study in class VIII-5 of SMP Negeri 1 Bandung. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, tests and documentation studies. The researchers' findings show that the development of the Two Stay Two stray cooperative learning model in developing students' communication skills with established communication indicators namely 1) Being able to provide clear and meaningful explanations 2) Having the ability to listen to explanations well 3) Being able to respect each other among students 4) Being able to rewrite understanding clearly and well. From these indicators shows the learning outcomes that in the implementation of the two stay two stray model the ability of students has reached the stage of knowledge, according to learning outcomes according to Bloom's Taxonomy, where students have been able to explain the meaning or concept but have not been able to understand well about the concept of material in Social studies learning.

Keywords: Two stay two stray. communication skill.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJIAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. KETERAMPILAN KOMUNIKASI.....	11
2.1.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi	11
2.1.2 Bentuk Komunikasi	13
2.1.3 Tujuan Komunikasi.....	14
2.1.4 Komunikasi Dalam Pendidikan	16
2.1.5 Proses komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran	16
2.1.6 Indikator Kemampuan Berkomunikasi	17
2.2 COORPERATIVE LEARNING	19
2.2.1 Pengertian <i>Coorporative learning</i>	19
1. Tujuan <i>Coorporative Learning</i>	20

2. Langkah-Langkah <i>Coorporative learning</i>	23
2.3 COORPERATIVE LEARNING TIPE TWO STAY TWO STRAY	24
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray	24
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Two Stay Two Stray	24
2.3.3 Tahapan-tahapan Dalam Pembelajaran Two Stay Two Stray	25
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Two Stay Two Stray.....	26
2.4 KETERIKATAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DENGAN PEMBELAJARAN IPS.....	27
2.5 PENELITIAN TERDAHULU	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	33
3.1.1 Pendekatan Penelitian	33
3.1.2 Metode Penelitian	36
3.2 PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN	37
3.2.1 Partisipan.....	37
3.2.2 Tempat Penelitian	38
3.3 INSTRUMEN PENELITIAN.....	39
3.3.1 Pedoman Wawancara.....	42
3.3.2 Tes.....	45
3.3.3 Pedoman Observasi.....	45
3.3.4 Studi Dokumentasi.....	49
3.4 TAHAPAN PENELITIAN	49
3.4.1 Pra Penelitian	49
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	50
3.5 TEKNIK PENGUMPULAN DATA	50
3.5.1 Observasi.....	51
3.5.2 Wawancara.....	53
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	53
3.6 TEKNIK ANALISA DATA.....	54

3.6.1	Data Reduction.....	55
3.6.2	Penyajian Data (Display Data)	55
3.6.3	Kesimpulan dan Verifikasi(Conclusion Drawing and Verification)	56
3.7	UJI KEABSAHAN DATA	56
3.7.1	Triangulasi Data.....	57
3.7.2	Member Check.....	58
3.7.3	Pengujian Transeferability (Validitas Eksternal)	59
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	60
4.1.1.	Profil Sekolah	60
4.1.2.	Visi dan Misi SMPN 1 Bandung	61
4.1.3.	Deskripsi Kelas Penelitian.....	61
4.2	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	63
4.2.1	Perencanaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung	63
4.2.2	Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay-two stray dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung	67
4.2.3	Kendala dan solusi yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe two stay-two stray dalam mengembangkan ke-terampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung.....	77
4.3	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	79
4.3.1	Perencanaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung	80
4.3.2	Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe two stay- two stray dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung	81

4.3.3	Kendala dan solusi yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe two stay-two stray dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-5 SMPN 1 Bandung.....	92
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan	95
B.	Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Cooperative Learning.....	23
Tabel 3.1	Pedoman Wawancara Dengan Guru IPS	43
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik.....	44
Tabel 3.3	Format Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	46
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Keterampilan Komunikasi Peserta Didik.....	47
Tabel 4.1	Daftar Peserta Didik Kelas VII-5 SMPN 1 Bandung	62
Tabel 4.3	Tabel Penilaian Keterampilan Komunikasi Kelas VII-5	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Triangulasi dengan Tiga Sumber Data.....	57
Gambar 3.1	Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data.....	57
Gambar 4.1	Foto SMPN 1 Bandung	57

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Anggoro, T, dkk. (2008). *Metode Penelitian*. Jakarta. UT
- Arends, R (2008). *Learning To teach*. Penerjemah : H, Prajitno Soejipto & S. Mulyantini Soejipto. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Zainal.(2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto,dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Diding & Imam. (2015). *Pengelolaan Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Effendy,O. Uchana (2000). *Dinamika Komunikasi*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Hartono,Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Oleh Murid*, Yogyakarta: Diva Press
- Hopkins, David. (2011) *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*,Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hopskins, D. (2011) *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Penerjemah Acham Fawaid . Bandung: Rizki Press
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*, Bandung. Alfabeta
- Komalasari, kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo
- Muslich,Masnur. (2009). *Melaksanakan PTK itu mudah*. Bandung : PT Bumi Aksara
- Namawi, Hadan. (1991). *Metode penelitian bidang sosial*, Yogyakarta: Gadjag Mada University Press
- Nazir, Moh.(2005). *Metode Penelitian*, Bogor :Ghalia Indonesia

Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2005 Jakarta: Balai Pustaka

Rusman. (2014) *Model-model pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Prenada Media.

Sapriya, et al. (2008) *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV Yasindo Multi Aspek

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Shoimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2012). *Tipe Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Mughni Sejahtera

TIM Pengembangan MKDP, (2011). *Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Trianto, (2011), *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Winataputra. (1992). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: UT Jakarta

Wiriaatmadja, R. (2008) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Wiryanto, (2008). *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Grasindo.

Makalah dan Jurnal

“Jigsaw: Tips On Implementation”, <http://www.jigsaw.org/tips.htm>., diakses pada tanggal 1 oktober 2010 13Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum, (Yogyakarta, Andi Offset, 2002), hlm. 114 19

Afrilianto, M. (2016). Strategi Formulate Share Listen Create Untuk Mengembangkan Kemampuan Mathematical Problem Posing Siswa SMP. Didaktik, 8(1), 21–28.

Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 2(02).

Hasnidawati, (2013). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa dengan Metode Presentasi dan Diskusi di kls VII.7 SMPN 5 Padangpanjang. Jurnal guru

Amrina Zainab, 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika*. E-Journal Vol 1 (2): 134-135. Universitas Tadulak. Palu

Syaiful Dasir, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 008 Lubuk Siam*. Universitas Riau. Pekanbaru.

Pembelajaran di sekolah dasar dan Mengah Nomor 2, Volume 10, Desember 2013.
Padangpanjang: Dinas Pendidikan Kota Padangpanjang

<http://repository.uin-suska.ac.id/4654/3/BAB%20II.pdf>

Rochamn Natawijaya (1997) : PTK adalah pengkajian terhadap permasalahan praktis yang bersifat situasional dan kontekstual, yang ditujukan untuk menentukan tindakan yang tepat dalam rangka pemecahan masalah yang dihadapi, atau memperbaiki sesuatu.

Sofiyah, S. (2015). Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Pada Siswa Kelas V SD.

Taufiq, A. U. (2015). Pengembangan Tes Kognitif Berbasis Revisi Taksonomi Bloom pada Materi Sistem reproduksi untuk Siswa SMA. Jurnal Biotek, 3(2), 1–17.

Skripsi dan Tesis

Mia Julfi. Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Metode Inkuiri Berbasis Pengalaman Sosial dalam Pembelajaran IPS. FPIPS UPI Bandung: tidak diterbitkan

R. Andika Patricia. (2016) *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta didik melalui Think-Talk-Write (TTW) dalam Pembelajaran IPS* (Penelitian Tindakan Kelas VIII-B SMPN 14 Bandung). FPIPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.